

**НОД в ГКН для детей с ТНР**  
**«Мебель для сказочных героев»**  
**(конструирование)**

Цель:

Закрепить знания и представления детей о мебели (строение, назначение).

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать учить детей выполнять конструкции и постройки по наглядному образцу, обыгрывать их.
- Учить детей рассказывать о своих действиях при конструировании.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное мышление, зрительное.

Воспитательные:

восприятие, пространственную ориентировку, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.

- Воспитывать интерес к созданию построек, оценочное к ним отношение; бережное отношение к мебели.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Материалы и оборудование:

набор деревянного конструктора на каждого ребенка, фигурки медведей, игрушка – медведь, предметные картинки с предметами мебели, дидактическое пособие «Чего не хватает?».

Методические приемы:

- рассматривание предметов, картинок;
- беседа о мебели;
- чтение стихов, отгадывание загадок;
- практические действия с предметами;
- обыгрывание построек;
- дидактические игры: «Чего не хватает?», «Доскажи словечко».

**Ход НОД**

**I. Вводная часть**

1. Организационный момент

Дети собираются в круг, педагог проводит психотюд «Круг дружбы»

(дети держатся за руки, здороваются, называют свое имя, имена товарищей, улыбаются друг другу).

2. Создание игровой ситуации

-Дети, посмотрите, кто у нас в гостях.

(на руке педагога надета кукла – медведь).

-Здравствуйте, дети, я – Мишутка, пришел к вам из сказки.

- У меня случилась беда. Заходила ко мне девочка и сломала мой стульчик.

Помогите мне, пожалуйста, постройте для меня новую мебель.

-Дети, а вы узнали, из какой сказки пришел к нам **Мишутка**? (сказка «Три медведя»).

-Поможем **Мишутке**?

-Давайте сядем за столы, там нас ждет много интересных заданий.

*(дети садятся за столы).*

## **II. Основная часть**

### **1. Актуализация представлений детей о мебели**

-Дети, а какие предметы **мебели** вы знаете? *(ответы детей).*

-Посмотрите на картинки, как эти предметы можно назвать одним словом? *(мебель).*

-Давайте расскажем, для чего нам нужна **мебель**.



### **Д/и «Доскажи словечко»**

Если ты захочешь спать,  
В спальне ждет тебя *(кровать)*.

Как приятно нашей Тане  
Поваляться на *(диване)*.

Чтобы ноги отдохнули,  
Посиди-ка ты на *(стуле)*.

Книгу слушать интересней,  
Посидев в уютном *(кресле)*.

С пирогами чай попьем  
За обеденным *(столом)*.

Свитер, кофту, теплый шарф  
Аккуратно сложим в *(шкаф)*.

-Скажите, для чего нужен стул?

-Стул нужен для того, чтобы *(сидеть)* (аналогично задаются вопросы про предметы **мебели**, дети отвечают).

-А теперь давайте назовем части **мебели**, вам помогут мои картинки.

### **Д/и «Чего не хватает?»**

Под столом уселась кошка,  
А над нею стол без... *(ножки)*.

А на этой вот картинке  
Нарисован стул без *(спинки)*.

Вот кровать, я буду спать,  
Только, чтобы не упасть,  
Надо (*ножки*) не ломать.

-Назовите части стула (*кровати, стола, шкафа, дивана, кресла*). (Ответы *детей* : у стула есть спинка, сиденье, ножки и т. д.)

-Молодцы, вы так много знаете о **мебели**, значит, и мои загадки сейчас отгадаете.

Ножек четыре, шляпок одна,

Нужен, коль станет обедать семья (*стол*).

По ночам во мне Ванятка

До того задремлет сладко,

Что не хочется вставать.

Что за штука я? (*кровать*).

На меня вы посмотрите,

Дверки можете открыть вы,

Выше всех я, как жираф:

Я – большой, красивый ... (*шкаф*).

-Молодцы, все мои загадки отгадали.

2. Непредметное **конструирование** по наглядному образцу

-Дети, а сейчас мы с вами будем мастерами.

-Чтобы помочь **Мишутке** – **построить ему мебель**, мы сначала потренируемся.



-Посмотрите, какие фигуры **конструктора** находятся у вас на столах.

-Андрей, скажи, как называется эта фигура? (Дети по вопросам педагога называют элементы **конструктора** : брусок, кубик, полукубик, кирпичик).

-Вы должны построить вот такую фигуру. (Выставляется наглядный образец и дети строят такую же **конструкцию**, аналогично 3-4 образца).

### 3. Динамическая пауза «*Мастера*»

(Проводится физкультминутка – имитация движений работы с инструментами)

Мы ребята – мастера. Стул чинили мы вчера.

Молотком тук-тук стучали, гвозди крепко забивали.

Получилось как-то криво, отпилили мы красиво.

Зачищали шкуркой долго, покрывали лаком стойким.

Верх узором украшали, мастера смотреть позвали.



#### 4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

-Чтобы наши пальчики не устали и хорошо работали, мы проведем и для них зарядку.

1,2,3,4, (сжимать и разжимать кулачки)

**Много мебели в квартире.**

Чтобы ножки отдохнули

Посидим чуть-чуть на стуле,

Ножки, спинка и сиденье –

Вот вам стул на удивленье (левая ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставляется кулачок, большим пальцем к себе)

А потом мы с котом посидели за столом.

У стола четыре ножки, сверху крышка как **ладошка** (левая рука в кулачок, сверху на кулачок опускается **ладошка**)

1,2,3,4 – много мебели в квартире.

#### 5. Анализ образца

-Что это? (*стул*). Для чего нам нужен стул? Что есть у стула? Для чего?

(аналогично разбираются все **конструкции** : стол, кровать, диван, кресло)

#### 6. Отбор необходимых элементов (*фигур*) конструктора и планирование деятельности

-Какие фигуры нужны нам для построения? (*кубик, кирпичик*).

(*Дети отбирают для построения нужные фигуры*).



-Расскажите, как вы **будете строить**? Что вы постройте сначала? А что потом?

### **7. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога**

-А теперь давайте построим **Мишутке такую же мебель**. (*Дети смотрят на образец и строят предметы мебели*). Молодцы, вы все правильно построили.

### **8. Сравнение построек с образцом. Отчет деятельности**

-Посмотрите, какой у меня стул. Покажите, какой стул вы построили. (аналогично дети сравнивают с образцом все построенные предметы **мебели**)

-Андрей, расскажи как ты строил.

### **9. Обыгрывание построек детьми**

-А теперь мы посмотрим, какая удобная **мебель у вас получилась**.

-**Мишутка поиграет с вами**.



(*Дети обыгрывают действия медведей с предметами мебели*)

### **III. Итог, оценка деятельности детей**

-Дети, что хорошего мы сегодня сделали? (*помогли Мишутке*)

-Что мы построили для **Мишутки**? (*мебель*)

-Молодцы, у вас получилась очень красивая и удобная **мебель**.

-**Мишутке ваша мебель понравилась**.

- Только ты, **Мишутка**, не забывай, что **мебель надо беречь**, не ломать, бережно к ней относиться.

